

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБДОУ «Крепыш»)

ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001
Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800
тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email: krepysh07@inbox.ru

«Согласовано»

Начальник департамента образования
С.И. Фатеева

приказ № 45
от «17» 12 2020 г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Крепыш»
Л.В. Цэрүш

приказ № 21-09
от «01» 02 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КРЕПЫШ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
на 2021 - 2025 годы

Программа принята к
исполнению
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «17» 12 2020 г.

Программа утверждена на
общем собрании работников
МБДОУ «Крепыш»
Протокол № 5
от «26» 11 2020 г.

Программа принята к
исполнению Управляющим
советом МБДОУ «Крепыш»
Протокол № 3
от «28» 12 2020 г.

г. Ноябрьск
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБДОУ «Крепыш»	2
Введение	6
I. Характеристика текущего состояния Учреждения	7
1.1. Информационная справка	7
1.2. Общая характеристика Учреждения	8
II. Концепция развития Учреждения	15
III. Ключевые ориентиры Программы: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.	21
IV. Мероприятия по реализации Программы развития.....	24
V. Мониторинг реализации Программы развития	28

Паспорт Программы развития МБДОУ «Крепыш»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск до 2025 года (далее – Программа).
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Крепыш» № 88-од от 20.05.2020 г.
Координатор	Цэруш Лариса Викторовна, заведующий МБДОУ «Крепыш» тел. 42-47-99
Исполнители Программы	Трудовой коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642). 5. Национальный проект «Образование» до 2024 года (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16). 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»). 9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-

	<p>19) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20»).</p> <p>10. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.</p> <p>12. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</p> <p>13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>14. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>15. Распоряжение Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 09 марта 2016 года № 146-РП «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2025 годах третьего этапа Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года в Ямало-Ненецком автономном округе».</p> <p>16. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск (с внесенными изменениями).</p>
<p>Срок реализации Программы развития</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период 2021 – 2025 годы.</p>
<p>Основные этапы реализации Программы развития</p>	<p>Программа предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>Базовый: I этап - 2021 год (разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации).</p> <p>Основной: II этап - 2021 - 2024 годы (реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, корректировка Программы).</p> <p>Завершающий: III этап - 2025 год (итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития).</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание оптимальных условий для получения каждым</p>

	ребенком высокого качества образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, в условиях цифрового образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для преобразования воспитательно-образовательной системы Учреждения (основное образование, дополнительное образование) в территорию широких возможностей и успеха каждого ребенка для реализации индивидуальных потребностей, интересов и потенциальных возможностей. 2. Повышение конкурентоспособности Учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг в условиях цифрового образовательного пространства, в целях удовлетворения спроса социальных заказчиков. 3. Повышение эффективности использования кадровых ресурсов за счет совершенствования профессиональных компетенций педагогов, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональным стандартом. 4. Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющим ребенка, как охваченного, так и не охваченного системой дошкольного образования, в том числе, в возрасте до трех лет, с ОВЗ и инвалидностью, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Повышение качества образования детей.</p> <p>Увеличение численности выпускников с уровнем готовности к школьному обучению выше среднего.</p> <p>Увеличение доли воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, охваченных дополнительными платными образовательными услугами.</p> <p>Увеличение численности детей раннего возраста (от 1,6 года до 3-х лет), охваченных услугами дошкольного образования.</p> <p>Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости воспитанников до среднероссийских показателей.</p> <p>Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей</p>

	<p>предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Увеличение доли оснащенности образовательного процесса оборудованием для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды (от необходимого количества комплектов).</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели Учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг в общем объёме финансовых поступлений).</p> <p>Доведение уровня обновления и пополнения материально-технической базы МБДОУ до необходимого.</p> <p>Увеличение доли родителей воспитанников, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования (от числа опрошенных).</p> <p>Увеличение доли родителей воспитанников, оценивающих рейтинг МБДОУ как высокий.</p>
Структура Программы развития	<p>Введение.</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния Учреждения.</p> <p>Раздел II. Концепция развития Учреждения.</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития.</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития.</p>
Порядок управления реализацией Программы развития	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией Учреждения. Корректировки Программы проводятся заведующим МБДОУ.</p>
Порядок мониторинга реализации Программы развития	<p>Внутренний мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития.</p> <p>Ответственный – заместитель заведующего МБДОУ «Крепыш»</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы.</p> <p>В 2019 году аттестовано: на высшую квалификационную категорию – 1 педагог, на первую квалификационную категорию - 3 педагога.</p> <p>На декабрь 2019 года квалификационные категории имели 21 педагог, что составляет 62 %, из них:</p> <p>высшую квалификационную категорию – 3 педагога - 9 %;</p> <p>первую квалификационную категорию – 18 педагогов – 53%;</p> <p>соответствие занимаемой должности – 8 педагогов – 24%;</p> <p>не имеют квалификационной категории - 5 педагогов – 14%.</p> <p>2. Материально- технические ресурсы.</p> <p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей реализацию</p>

	приоритетного направления - развитие детей в условиях свободного лично-ориентированного образовательного пространства.
--	--

Механизмы реализации Программы развития

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в Учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения:

Учреждение - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск.

Программа - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск (далее - Программа) разработана в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Учреждения на период с 2020 по 2025 годы.

Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 гг. (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольной образовательной организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), специфики контингента и потребности участников образовательных отношений в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния Учреждения

1.1. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Крепыш» муниципального образования город Ноябрьск
Сокращенное наименование	МБДОУ «Крепыш»
Учредитель	Муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности МБДОУ «Крепыш» осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска
Ф.И.О. заведующего	Цэруш Лариса Викторовна
Тип	Бюджетное учреждение
Юридический адрес	629800, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, проспект Мира, дом 65а
Телефон	(3496) 42-47-99, 42-48-25
Фактический адрес (в соответствии с Уставом)	629800, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, проспект Мира, дом 65а
Адрес сайта	http://mbdou-krepysh.ru
E-mail	krepysh07@inbox.ru
Реквизиты:	ИНН/КПП: 8905026465/890501001 ОГРН: 1028900710849; ОКВЭД: 80.10.1 ОКОГУ: 4210007; ОКАТО: 71178000000 ОКФС: 14; ОКОПФ: 20903; ОКПО: 44703441
Учредитель	Администрация муниципального образования г. Ноябрьск
Свидетельство государственной регистрации права	Серия 89АА № 327084, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ямало-Ненецкому автономному округу от 15.12.2014 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 89Л01 № 0000816, регистрационный номер: 2244, наименование органа, выдавшего лицензию: Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа, дата выдачи: 12.01.2015г., срок действия: бессрочная
Санитарно-эпидемиологическое заключение на оказание услуг в системе дополнительного образования	№89.ЮД.04.000.М.000144.09.15 от 17.09.2015 г.

Характеристика образовательной программы, реализуемой в МБДОУ	Основная образовательная программа дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания «Крепышок». Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста.
Тип и характеристика здания образовательного учреждения	Трехэтажное здание, назначение: нежилое, общая площадь 4512,2 м ²
Режим работы МБДОУ	Режим работы МБДОУ установлен учредителем, исходя из потребностей семей и возможности бюджетного финансирования: МБДОУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). - Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Общая характеристика Учреждения

МБДОУ «Крепыш» - современное дошкольное образовательное Учреждение, которому характерны активное внедрение новейших педагогических разработок, учет социального заказа города, творческий характер работы коллектива.

Детский сад занимает одно здание – трехэтажное. В здании располагаются кабинеты заведующего, специалиста отдела кадров, логопеда, методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, Семейная гостиная, медицинский блок, компьютерно-игровой центр, Зимний сад, кабинет педагога-психолога, группы в количестве 14.

Учреждение располагает спортивной площадкой, имеется 9 прогулочных участков с верандами.

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в Учреждении функционирует 14 групп дошкольного возраста, из них:

- 3 группы младшего возраста (с 2 до 3 лет);
- 10 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет);
- 1 группа кратковременного пребывания (с 1,6 до 2 лет)

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Образовательная деятельность ведется на основании следующих образовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО),
- основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания «Крепышок» (далее по тексту – ООП ДО ГКП «Крепышок»);

- дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста. Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации - русском.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных целей и задач:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- организация образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- совершенствование родительских компетенций в вопросах интеллектуального и личностного развития ребенка в процессе взаимодействия с семьей.

В Учреждении организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников Учреждения составляет 78 человек. Показатель укомплектованности кадрами составляет:

- педагогическими кадрами – 100%;
- младшим обслуживающим персоналом – 100%.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляют 36 педагогов: воспитатели, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, воспитатель по экологии, инструктор по физическому воспитанию, инструктор по физическому воспитанию плавательного бассейна, воспитатель группы кратковременного пребывания, воспитатель по информатике, воспитатель по английскому языку, музыкальные руководители.

В 2019 году высшее педагогическое образование имеют – 21 педагог (62%), средне-специальное педагогическое образование - 13 педагогов (38%).

По стажу педагогической работы данные распределились следующим образом:

- 13 педагогов имеют стаж работы 20 лет и более;
- 4 педагогов – от 15 до 20 лет;
- 9 педагогов – от 10 до 15 лет;
- 4 педагогов – от 5 до 10 лет;
- 4 педагогов – до 3 лет.

Педагогический коллектив Учреждения – один из самых опытных в системе образования города Ноябрьска. В Учреждении работают педагоги, имеющие звание: «Почетный работник общего образования», награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, почетными грамотами Департамента образования ЯНАО, почетными грамотами Главы муниципального образования город Ноябрьск, благодарностями Главы муниципального образования город Ноябрьск. Работа педагогического коллектива отмечается высокой результативностью и стабильностью.

На декабрь 2019 года квалификационные категории имели 21 педагог, что составляет 62 %, из них:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагогов - 9 %;
- первую квалификационную категорию – 18 педагогов – 53%;
- соответствие занимаемой должности – 8 педагогов – 24%;
- не имеют квалификационной категории - 5 педагогов – 14%.

Повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации, в том числе и дистанционно – 100 % педагогов и специалистов.

Современные тенденции развития образования ориентировали педагогический коллектив на изучение нормативных документов и выполнение приказов Минобрнауки, реализацию ФГОС ДО с целью развития умения соотносить свою педагогическую деятельность с образовательной политикой в городе, округе, стране.

Профессиональная компетентность и творческий потенциал многих педагогов Учреждения позволяют диссеминировать свой опыт в ходе городских мероприятий, транслировать его в электронных и печатных педагогических изданиях и СМИ. С каждым годом растет число педагогов, результативно участвующих в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности различного уровня (международного, федерального, муниципального, институционального).

С целью обеспечения доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, во исполнение распоряжения Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 09.07.2019 № Р-1921 «О реализации на территории муниципального образования город Ноябрьск национальных проектов», в целях реализации региональных составляющих национальных проектов «Образование» и «Демография» в муниципальной системе образования города Ноябрьска», в рамках реализации национального проекта «Образование», разработанного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в соответствии с Уставом Учреждения педагогическим коллективом был разработан план мероприятий («Дорожная карта») по реализации муниципальных составляющих национальных проектов «Образование» и «Демография» в МБДОУ «Крепыш». Дорожная карта будет реализована в период с 2019 по 2024 гг.

Таким образом, кадровый состав Учреждения позволяет обеспечить достаточный уровень качества дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий, электронных пособий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет проводить воспитательно - образовательный процесс с детьми на высоком уровне. Постоянно пополняется новинками литературы и методическими пособиями библиотечный фонд Учреждения. В методическом кабинете действует постоянная выставка «Новинки образовательных ресурсов, направленные на реализацию ФГОС ДО».

В Учреждении создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база оснащена:

- выходом в интернет;
- разработан и действует Консультационный центр МБДОУ «Крепыш» «ВКонтакте», Канал МБДОУ «Крепыш» на YouTube с демонстрацией видеозанятий для родителей, официальный сайт МБДОУ.

В Учреждении исключен доступ обучающихся к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям. Информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети доступны только для педагогов.

В свободном доступе для педагогического персонала – 5 компьютеров, для административного управления — 5. Количество мест, подключенных к сети Интернет - 4.

В Учреждении постоянно пополняются и обновляются:

- сайт, на котором размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса, Устав и документы, регламентирующие работу ДОУ, локальные акты и Положения. Основные направления деятельности Учреждения, сведения о педагогических кадрах и воспитанниках;

- Консультационный центр МБДОУ «Крепыш» «ВКонтакте», ежемесячно пополняющийся Кейс консультационных материалов;
- канал МБДОУ «Крепыш» на YouTube с демонстрацией видеозанятий для родителей.

Также ведется постоянная работа на сайтах:

- Сетевой город. Образование;
- Е-услуги.

Материально-техническое и финансовое обеспечение Учреждения

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей реализацию приоритетного направления - развитие детей в условиях свободного личностно-ориентированного образовательного процесса. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 6,24м², площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 1221,8м².

Общая площадь используемых зданий и помещений	4512,2 м ²
Учебная площадь	1262,6 м ²
Учебная площадь на одного обучающегося	3,7 м ²

При создании развивающей предметной - пространственной среды Учреждения коллектив руководствуется ФГОС ДО, обеспечивающим реализацию ООП ДО с учетом следующих принципов:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

В дошкольных группах Учреждения для реализации задач создана специальная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение располагает **помещениями для проведения практических занятий:**

№ п/п	Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
1.	Кабинет педагога-психолога	Кабинет зонирован на три функциональных блока: <ul style="list-style-type: none"> • рабочее место педагога-психолога, оборудованное письменным столом и компьютером; • мягкая зона для консультативной работы с родителями, педагогами; • диагностический коррекционный блок для индивидуальной, подгрупповой работы с детьми. 	51,4 м ²
2.	Кабинет учителя-логопеда	Предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы логопеда с детьми по оказанию необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений у детей.	19,9 м ²
3.	Физкультурный зал	проведение физкультурных занятий, зарядок, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп.	107,6 м ²
4.	Бассейн	Проведение занятий по плаванию, развлечений,	60,9 м ²

		связанных с двигательной активностью и закаливанием детей всех возрастных групп.	
5.	Зимний сад	Проведение экспериментальной деятельности, живой уголок, где каждый ребенок получает уникальную возможность слиться с природой, набраться от нее позитивной энергии и живительной силы.	118,2 м ²
6.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, зарядок, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ различных спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми.	83 м ²
7.	Компьютерно – игровой класс	Предоставление услуг по развитию интеллектуальных способностей, на основе компьютерных технологий.	58.7 м ²

Учреждение располагает спортивной площадкой со спортивными сооружениями.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Основными источниками финансово-экономического обеспечения жизнедеятельности МБДОУ выступают:

- финансирование из регионального бюджета ЯНАО (расходы на оплату труда, приобретения учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек);
- финансирование из местного бюджета (питание и хозяйственно-бытовое обслуживание детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня в полном объеме);
- финансирование за счет родительской оплаты, отчислений по платным услугам;
- финансово-экономическая поддержка за счет привлечения спонсорской помощи.

Администрация и педагогический коллектив Учреждения создают все необходимые условия для развития игровых умений и навыков детей, для полноценного умственного и личностного развития в соответствии с возрастными особенностями и содержанием основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Крепыш».

Образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Среднесписочная численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, составляет 396 детей, в том числе в возрасте до 3 лет – 112 детей, от 3 до 7 лет – 284 ребёнка.

В Учреждении функционируют:

- 13 групп общеразвивающей направленности (с 1,6 до 7 лет);
- 1 группа кратковременного пребывания (с 1 до 1,6 лет)

Комплектование групп в сравнении за два года

Возрастная группа		2018	2019
1	младшая группа общеразвивающей направленности	3/78	3/78

2 младшая группа общеразвивающей направленности		3/80	2/63
Средняя группа общеразвивающей направленности		3/87	3/82
Старшая группа общеразвивающей направленности		2/60	3/84
Подготовительная группа общеразвивающей направленности		2/55	2/55
ГКП		1/32	1/34

Общая численность воспитанников за последние два года

	2018	2019
Количество групп	14	14
Количество детей	392	396

На основании данных об укомплектованности детей за два года видна стабильность комплектования детьми, что характеризует востребованность дошкольного образовательного учреждения. Учреждение имеет высокий рейтинг в городе. Престиж Учреждения постоянно повышается за счет своевременного реагирования на социальные запросы родителей, качественно новых педагогических подходов к личности ребенка.

В Учреждении реализуются:

– ООП ДО - обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,6 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Нормативный срок освоения Программы - 5 лет. Данный документ формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. Независимо от этого, вновь поступившие в МБДОУ воспитанники могут начать освоение Программы с того года обучения, который соответствует их возрасту и уровню развития. Реализация Программы предусматривается в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, вместе с тем, родители (законные представители) воспитанников имеют право пользоваться гибким графиком посещения ребенком данного Учреждения и самостоятельным выбором дополнительного образования для своего малыша и осуществления его в период реализации Программы.

– ООП ДО ГКП «Крепышок» - обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 1,6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Нормативный срок освоения Программы –1 год.

При реализации ООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В апреле 2020 года проведен итоговый мониторинг обследования уровня сформированности умений и навыков воспитанников МБДОУ по освоению основной образовательной программы дошкольного образования (обследование проводилось во всех возрастных группах).

На конец 2019-2020 учебного года были получены результаты, сравнительный анализ которых с результатами педагогического мониторинга 2018-2019 учебного года, показал положительную динамику:

<i>Учебный уровень</i>	<i>год/</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
2018-2019		38%	58%	4%
2019-2020		45%	52%	3%

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний (оздоровительный) период - с 1 июня по 31 августа. В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс строится на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствует возрастным видам деятельности с учетом ФГОС ДО и особенностей Учреждения, региона и муниципалитета; образовательных потребностей и запросов воспитанников.

С учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми в течение дня с детьми проводится организованная детская деятельность, режимные моменты, в ходе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в специфических для детей формах: игре, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие. В течение учебного года деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного индивидуального развития ребёнка.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования и подчинён становлению личности ребёнка, развитию его социальной компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения. Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается реализацией выбранных современных программ и технологий. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования результаты освоения основной образовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог - психолог с согласия родителей.

Качество подготовки воспитанников

Использование современных программ позволяет добиться положительных результатов в освоении воспитанниками ООП ДО, реализуемой в Учреждении.

ДОУ осуществляет планомерное взаимодействие с МБОУ СОШ №6. На основе договора сотрудничества между МБОУ СОШ №6 и Учреждением составлен план преемственности. Результаты психологического обследования готовности детей к обучению в школе свидетельствуют о целесообразности дальнейшей работы в данном направлении.

Уровень готовности к обучению в школе	2018-2019		2019-2020	
	начало	конец	начало	конец
	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.
Высокий	0	0	0	0
Выше среднего	17-33%	28-52%	26 - 47%	30-55%
Средний	29-55%	25-46%	24 - 44%	25-45%
Ниже среднего	5-10%	1-2%	5 - 9%	0
Низкий	1-1%	0	0	0
Всего:	73-100%	72-100%	52-100%	55-100%

В 2019-2020 учебном году мотивационная готовность к школьному обучению сформирована у 93% выпускников Учреждения.

Данные сравнительного анализа уровня психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп за два года позволяют сделать вывод о достаточном уровне образовательного сопровождения детей педагогами и специалистами Учреждения.

Раздел II. Концепция развития Учреждения

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Национальный проект «Образование» до 2024 года (Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года N 16);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, национальный проект «Образование» задает новый вектор инноваций - управление, инфраструктура, содержание, педагог. А это значит, что инновации должны произойти не только и не столько на уровне педагога, сколько на уровне условий обучения и воспитания и, что более важно, на уровне управления.

Для определения потенциала дальнейшего развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Крепыш» администрацией, представителями педагогической и родительской общественности, Управляющего совета, был проведен SWOT-анализ, который позволил оценить в комплексе внутренние и внешние факторы,

влияющие на развитие Учреждения, выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития учреждения.

SWOT – анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития дошкольного учреждения.

Проведенный анализ результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения показывает, что к настоящему времени в Учреждении сложилась педагогическая система, способная обеспечивать реализацию прав детей на получение качественного дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение способно:

- обеспечить общедоступное и бесплатное дошкольное образование;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- создать условия для обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными социально-экономическими условиями с целью повышения качества дошкольного образования;
- увеличить количество воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами, с целью реализации социального заказа родителей в новых социально-экономических условиях.

Факторы, влияющие на развитие	Благоприятные возможности	Риски
<i>Анализ внешней среды</i>		
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Социальные программы МО г. Ноябрьск, расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования. Привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи общественности г. Ноябрьска.	Снижение бюджетного финансирования Учреждения. Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с недостаточно сложившимся имиджем и репутацией ДООУ. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая правовая грамотность педагогов.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится в густонаселённом жилом микрорайоне, вблизи хорошо развитой транспортной системы и инфраструктурных социальных объектов. В ближайшем окружении: детская библиотека, Интеллект-Центр, отделение почтовой связи, Ноябрьское телевизионное информационное агентство «Миг», ГБУЗ ЯНАО Ноябрьская ЦГБ, ОМВД России по г. Ноябрьску, МУК «Центр досуга «Нефтяник»,	Большое количество транспорта. Расположение внутривортовых парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к Учреждению.

	что способствует развитию социальных связей и возможностей.	
Информационное пространство	Наличие сайта МБДОУ. Консультационный центр МБДОУ «Крепыш» «ВКонтакте», Канал МБДОУ «Крепыш» на YouTube с демонстрацией видеозанятий для родителей. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Работа СМИ, участие в передачах по ТВ.	Относительно низкая посещаемость сайта родителями воспитанников. Отсутствие финансирования для квалифицированной технической поддержки и развития сайта. Неготовность части педагогов к качественному освоению информационных технологий. Недостаточная заинтересованность части специалистов и педагогов в своевременном и качественном обновлении материалов сайта, в использовании информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Недостаточная и несистемная работа со СМИ и ТВ.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Стабильная потребность в дошкольной сети. Обеспечение качества предоставляемых услуг дошкольного образования. Стабильный процент родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в Учреждении. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования.	Рост числа неполных семей, в которых ребенка воспитывает одним из родителей. Преобладающая позиция родителей – «наблюдатели», а не «заинтересованные партнеры». Недостаточная посещаемость родителями мероприятий, проводимых на базе Учреждения. Высокая занятость родителей. Увеличение семей, состоящих на учете в КДНиЗП.
Социальное партнерство	Налажено взаимодействие с социальными партнерами, среди них детские сады, школы, медицинские учреждения, библиотеки, музеи.	Недостаточная активность социальных партнеров.
Анализ внутренней среды		
Система управления в Учреждении	Создана система управления Учреждения. Использование новых эффективных форм управления. Осуществление обратной связи с родителями (законными представителями) по вопросу удовлетворенности качеством	Недостаточно эффективная функциональная модель методической системы. Недостаточная готовность и включенность родителей и социальных партнеров в управление качеством образования детей через

	предоставляемых услуг.	общественно-государственные формы управления. Недостаточно отработана система контроля качества образовательных услуг.
Образовательная деятельность	<p>Реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования; - Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания «Крепышок»; - Дополнительная образовательная программа; - Программа развития МБДОУ. <p>Для реализации Программ подготовлены и обучены педагогические кадры. Стабильные результаты освоения детьми образовательных программ в период посещения Учреждения.</p>	<p>Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что не соответствует требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Возникновение кадровых, материальных и финансовых проблем может привести к не своевременному выполнению плановых мероприятий Программы развития.</p> <p>Перекладывание родителями воспитанников ответственности за подготовку ребенка к школьному обучению на детский сад.</p> <p>Наличие семей воспитанников, в которых преобладает общение на родном (не русском) языке и отсутствие у них желания/возможности обучения детей русскому языку.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО 100%.</p> <p>Создана система повышения квалификации педагогов. Относительно стабильный удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию.</p> <p>Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование.</p> <p>Добровольная аттестация педагогов.</p>	<p>Неготовность части педагогов к аналитической и инновационной деятельности.</p> <p>Возрастной педагогический коллектив, преобладание педагогов с классической системой работы.</p> <p>Отсутствие у части педагогов заинтересованности в повышении квалификации и прохождении аттестации.</p> <p>Текущая педагогических кадров.</p> <p>Высокий процент обновления кадрового состава в год.</p>
Демонстрация опыта педагогической работы	<p>Участие педагогов в различных мероприятиях профессиональной направленности различного уровня.</p> <p>Открытость к демонстрации опыта своей работы.</p>	<p>Недостаток умений у большей части педагогов методически грамотно оформить имеющийся опыт, представить его коллегам.</p> <p>Нежелание выходить на широкую аудиторию с обобщением своего опыта.</p> <p>Недостаточность у части</p>

		педагогов творческого потенциала/профессионализма. Отсутствие достаточного свободного времени для систематизации, обобщения и должного оформления имеющегося опыта.
Сформированность информационного пространства Учреждения	Наличие сайта МДОУ. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Наличие интерактивного оборудования с выходом в Интернет. Кабинеты оснащены сетью Интернет.	Недостаточно высокий уровень владения педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми. Отсутствие личных сайтов педагогов. Отсутствие оснащения групповых помещений сетью Интернет с целью использования дистанционных образовательных технологий.
Сохранение здоровья	Создана система работы по охране жизни и укреплению психофизического здоровья детей и сотрудников. Внедрение «усиленного утреннего фильтра». Наличие в медблоке изолятора для детей с признаками ОРВИ. Использование в работе здоровьесберегающих технологий.	Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем. Рост заболевших COVID-19, ОРВИ и распространение эпидемии. Отсутствие достаточного финансирования для поддержания, обновления и пополнения необходимых условий. Нерегулярность проведения прогулок в связи с суровыми климатическими условиями. Отсутствие у части родителей воспитанников единых с педагогами взглядов по вопросам оздоровления детей и приобщения их к здоровому образу жизни.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств регионального бюджета ЯНАО (расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек); местного бюджета (питание и хозяйственно-бытовое обслуживание детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня в полном объеме); родительской оплаты; за счет привлечения спонсорской помощи.	Относительно медленный темп переоснащения предметно-пространственной среды Учреждения. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-	Созданы условия для	Недостаточно развита РППС в

техническая база	организации образовательного процесса.	группах: требуют доукомплектования познавательные, игровые, экспериментальные центры. Недостаточно благоустроена территория Учреждения (не на всех прогулочных площадках есть теневые навесы, имеющиеся - требуют полной замены). Среда Учреждения недостаточно подготовлена для приема (в случае необходимости) детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).
------------------	--	---

Анализируя итоги SWOT – анализа развития Учреждения можно сделать вывод о том, что в настоящее время МБДОУ «Крепыш» - конкурентоспособное образовательное учреждение, востребованное социумом, системой образования. С учетом приоритетов государственной и региональной политики, ключевая идея развития Учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Создание качественного образовательного пространства потребует привлечения новых ресурсов, обеспечивающих реализацию идеи.

С учетом потенциала Учреждения, к таким ресурсам развития образования можно отнести:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения выступают:

- цифровая образовательная среда;
- современные образовательные технологии и педагогические инновации;
- социальное партнерство (вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов и др.));
- индивидуальные образовательные маршруты воспитанников;
- новые возможности дополнительного образования;
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Важным аспектом Программы развития является повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, позволяющее осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональным стандартом.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей,

которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу.

Исходя из вышеизложенного, развитие и дальнейшая деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- *приоритет ребенка*. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в Учреждении выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, активный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

- *социализация выпускников детского сада в обществе*. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в создании позитивного имиджа Учреждения как социального института, обеспечивающего комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития индивидуальных, личностных ресурсов каждого ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития Учреждения до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб Учреждения в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Целью Программы развития является создание оптимальных условий для получения каждым ребенком высокого качества образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ в условиях цифрового образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, что способствует повышению конкурентных преимуществ Учреждения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Создание условий для преобразования воспитательно-образовательной системы Учреждения (основное образование, дополнительное образование) в территорию широких возможностей и успеха каждого ребенка для реализации индивидуальных потребностей, интересов и потенциальных возможностей.
2. Повышение конкурентоспособности Учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг в условиях цифрового образовательного пространства, в целях удовлетворения спроса социальных заказчиков.
3. Повышение эффективности использования кадровых ресурсов за счет совершенствования профессиональных компетенций педагогов, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональным стандартом.
4. Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющим ребенка, как охваченного, так и не охваченного системой дошкольного образования, в том числе, в возрасте до трех лет, с ОВЗ и инвалидностью, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Настоящая Программа предусматривает следующие **этапы реализации:**

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
--------------------	-------------------	-------------------------

<p>Базовый I этап: подготовительный</p>	<p>2021 год</p>	<p>Подготовка нормативных, информационных, организационно-педагогических и методических условий деятельности Учреждения для реализации проектов и мероприятий Программы.</p>
<p>Основной II этап: основной</p>	<p>2021 – 2024 годы</p>	<p>Методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий проектов и Программы, направленных на решение задач развития Учреждения. Совершенствование и пополнение материально-технической базы Учреждения. Совершенствование системы управления. Внедрение мониторинга реализации Программы развития, доработка и корректировка запланированных задач, мероприятий.</p>
<p>Завершающий III этап: итогово - обобщающий</p>	<p>2025 год</p>	<p>Завершение работ по Программе, проведение социологических опросов и мониторинга, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов работы. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего развития Учреждения.</p>

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

«Дорожная карта» реализации Программы развития

№ п/п	Цель, задачи, программные направления/мероприятия	Сроки	Ответственные / исполнители
Создание оптимальных условий для получения каждым ребенком высокого качества образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, в условиях цифрового образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, что способствует повышению конкурентных преимуществ Учреждения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.			
1.	<i>Создание условий для преобразования воспитательно-образовательной системы Учреждения (основное образование, дополнительное образование) в территорию широких возможностей и успеха каждого ребенка для реализации индивидуальных потребностей, интересов и потенциальных возможностей.</i>		
1.1	Разработка и внедрение в образовательный процесс основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	2021-2025 гг.	Администрация МБДОУ
1.2	Создание условий для обновления содержания образования и технологий образовательного процесса	2021-2025 гг.	Администрация МБДОУ
1.3	Модернизация условий, отвечающих требованиям ФГОС ДО к условиям осуществления образовательного процесса	2021-2025 гг.	Администрация МБДОУ
1.4	Создание безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации воспитательно-образовательной деятельности	2021-2025 гг.	Администрация МБДОУ
1.5	Мониторинг образовательной деятельности, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего
1.6	Реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе, детей с ОВЗ во взаимодействии семьей и социальным окружением	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего Педагоги
1.7	Реализация дополнительных образовательных программ, включая современные программы и технологии по взаимодействию с семьей	2021-2025 гг.	Ст. воспитатель Педагоги
1.6	Реализация мер по выполнению предписаний надзорных органов	2021-2025 гг.	Заведующий Заведующий хозяйством

2.	<i>Повышение конкурентоспособности Учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг в условиях цифрового образовательного пространства, в целях удовлетворения спроса социальных заказчиков.</i>		
2.1	Оснащение материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	2021-2025 гг.	Заведующий Заведующий хозяйством
2.2	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети «Интернет», странички «Консультационный центр МБДОУ «Крепыш» «ВКонтакте» и канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube)	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего
2.3	Переход на применение новых цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями) при отсутствии возможности очного посещения дошкольного учреждения	2021-2025 гг.	Педагоги
2.4	Реализация проекта «IT- детский сад»	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего
3.	<i>Повышение эффективности использования кадровых ресурсов за счет совершенствования профессиональных компетенций педагогов, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональным стандартом.</i>		
3.1	Создание условий для непрерывного и планомерного повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования», в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего Ст. воспитатель Педагоги
3.2	Повышение ИКТ квалификации педагогов, обучение специальным программам для работы с интерактивным оборудованием	2021-2025 гг.	Ст. воспитатель Педагоги
3.3	Создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего Ст. воспитатель Педагоги
3.4	Поддержка лучших педагогов и распространение их опыта посредством участия в мероприятиях, форумах и конкурсах профессиональной направленности различных уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего Педагоги
3.5	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего Педагоги

3.6	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/ или посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2021-2025 гг.	Заведующий
3.7	Периодическая (с целью улучшения качества образовательных услуг и их разнообразия, повышения профессионализма педагогов) коррекция показателей и индикаторов системы оплаты труда	2021-2025 гг.	Члены комиссии Заместитель заведующего
4.	<i>Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям, имеющим ребенка, как охваченного, так и не охваченного системой дошкольного образования, в том числе, в возрасте до трех лет, с ОВЗ и инвалидностью, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</i>		
4.1	Диагностика интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	2021-2025 гг.	Ст. воспитатель
4.2	Подбор и создание информационной базы методических, правовых материалов для консультирования родителей, в том числе ссылки на различные каналы, сайты в сети Интернет	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего Ст. воспитатель
4.3	Создание кейса документов, регламентирующих деятельность Центра и Пункта	Ноябрь 2020 г.	Заведующий
4.4	Организация работы группы кратковременного пребывания «Крепышок»	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего Воспитатель ГКП
4.5	Реализация мероприятий проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	2021-2025 гг.	Администрация МБДОУ Педагоги
4.6	Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс, в том числе через вовлечение в проектную деятельность, организацию совместных мероприятий и конкурсов	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего Ст. воспитатель Педагоги
4.7	Организация «Дней открытых дверей» для родителей	2021-2025 гг.	Администрация МБДОУ Педагоги
4.8	Внедрение интерактивных форм работы с семьей (мастер-классы для родителей, семинары-практикумы, тренинги со специалистами, детско-родительские проекты, презентации, круглые столы, детско-родительские клубы на базе групп и др.)	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего Ст. воспитатель

			Педагоги
4.9	Размещение практического и информационного материала на сайте Учреждения	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего

Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения программных мероприятий;
- по динамике изменений в деятельности Учреждения в соответствии с определенными показателями.
- по показателям эффективности реализации Программы: системность, рациональность, технологичность, прозрачность.

Ожидаемые результаты реализации Программы;

- **для воспитанников и родителей (законных представителей):**
 - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка;
 - хорошее состояние здоровья воспитанников, способствующее повышению качества образования;
 - обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника учреждения;
 - обеспечение поддержки и развития талантливых и одаренных детей;
 - предоставление каждой семье необходимой консультативной помощи в воспитании и развитии детей, возможности выбора дополнительных образовательных программ;
 - обеспечение сформированных ключевых компетенций детей, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
 - обеспечение доступности и качества системы дополнительного образования.

- **для педагогов:**

- предоставление возможности для повышения профессионального роста *через*:
 - ❖ обучение на курсах повышения квалификации (КПК);
 - ❖ внедрение современных дистанционных форм повышения квалификации педагогов;
 - ❖ участие в открытых просмотрах педагогических мероприятий с детьми;
 - ❖ эффективную модель сетевого взаимодействия на основе современных технологий для обмена педагогическими находками, идеями, способами деятельности;
 - ❖ диссеминацию собственного педагогического опыта и успешных культурных практик через персональные сайты педагогов;
 - ❖ участие педагогических работников в аттестационных процессах.
 - ❖ обеспечение поддержки инновационной деятельности.

- **для Учреждения:**

- обеспечение отлаженной системы управления образовательным пространством, мобильность решений;
- создание и функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения через вовлечение родителей и социальных партнеров в систему педагогической деятельности учреждения;
- обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

Эффективность Программы определяется на основе системы целевых индикаторов и показателей, позволяющих оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития образования и определить его влияние на социально-экономическое развитие города. Все целевые индикаторы и показатели соответствуют целям и задачам Программы, являются достоверными и доступными для определения, а также совместимыми с муниципальными показателями развития образования, соответствующими окружной и федеральной целевым программам развития образования.

Для удобства оценки целевые показатели и индикаторы распределены на группы в соответствии с поставленными задачами. Данные, представленные в колонке последнего года реализации Программы, являются одновременно показателями ожидаемых конечных результатов от реализации мероприятий Программы.

№ п/п	Цели, задачи, индикаторы	Ед. измерения	Базовое значение показателя на 2020 г.	Значение показателей по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
Создание оптимальных условий для получения каждым ребенком высокого качества образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, в условиях цифрового образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, что способствует повышению конкурентных преимуществ Учреждения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.								
1.	<i>Создание условий для преобразования воспитательно-образовательной системы Учреждения (основное образование, дополнительное образование) в территорию широких возможностей и успеха каждого ребенка для реализации индивидуальных потребностей, интересов и потенциальных возможностей.</i>							
1.1	Удельный вес количества детей с уровнем готовности к школьному обучению выше среднего	%	50	51	52	53	54	55
1.2	Доля выпускников, освоивших программу дошкольного образования	%	100	100	100	100	100	100
1.3	Снижение показателей заболеваемости (детодней на одного ребенка)	кол-во	17	17	17	17	16	16
1.4	Удельный вес детей раннего возраста (от 1,6 года до 3-х лет), охваченных услугами дошкольного образования	%	50	50	51	52	53	54
1.5	Доля воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами	%	30	30	31	32	33	34
1.6	Доля воспитанников, принявших участие в городских, региональных, всероссийских международных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях	%	10	11	12	13	14	15
1.7	Доля воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня	%	10	11	12	13	14	15
1.8	Доля воспитанников, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	%	10	11	12	13	14	15
2.	<i>Повышение конкурентоспособности Учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг в условиях цифрового образовательного пространства, в целях удовлетворения спроса социальных заказчиков.</i>							

2.1	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (в соответствии с ФГОС ДО)	%	75	76	78	80	82	85
2.2	Уровень обновления и пополнения материально-технической базы МБДОУ	%	90	91	92	93	94	95
2.3	Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов)	%	70	72	74	76	78	80
2.4	Доля посетителей сайта, удовлетворенных его качеством	%	80	81	82	83	84	85
2.5	Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	70	70	75	80	85	90
2.6	Удельный вес выполненных предписаний надзорных органов	%	15	16	17	18	19	20
3.	<i>Повышение эффективности использования кадровых ресурсов за счет совершенствования профессиональных компетенций педагогов, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональным стандартом.</i>							
3.1	Удельный вес численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и федерального уровней	%	10	20	30	40	45	50
3.2	Доля педагогов, прошедших повышение профессионального уровня в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования», в том числе на основе использования современных цифровых технологий	%	100	100	100	100	100	100
3.3	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	10	20	30	40	45	50
3.4	Доля педагогов, имеющих высшее образование	%	70	72	75	78	80	85
3.5	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	50	52	55	58	60	65
4.	<i>Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития детей в возрасте до трех лет, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и</i>							

	<i>консультативной помощи семьям, имеющим ребенка, как охваченного, так и не охваченного системой дошкольного образования, в том числе, в возрасте до трех лет, с ОВЗ и инвалидностью, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</i>							
4.1	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ	%	35	36	38	40	43	45
4.2	Доля родителей воспитанников, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования	%	80	82	84	86	88	90
4.3	Доля просмотров материалов, размещенных на сайте МБДОУ, страничке «Консультационный центр МБДОУ «Крепыш» «ВКонтакте» и канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube (за месяц)	кол-во	1800	1830	1860	1900	1930	1950
4.4	Доля посетителей сайта МБДОУ, странички «Консультационный центр МБДОУ «Крепыш» «ВКонтакте» и канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube (за месяц)	кол-во	1800	1830	1860	1900	1930	1950
4.5	Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ, странички «Консультационный центр МБДОУ «Крепыш» «ВКонтакте» и канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube	%	30	35	40	45	48	50
4.6	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи от общего количества обратившихся за получением услуги	%	80	82	84	86	88	90
4.7	Доля родителей воспитанников, оценивающих рейтинг МБДОУ, как высокий	%	82	83	85	86	88	90

Методика расчета эффективности Программы

Для оценки эффективности Программы используются 26 целевых индикаторов, увязанных со стратегическими и тактическими задачами. Оценка эффективности Программы будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2021-2025 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Источник данных	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2025 году
1	Удельный вес количества детей с уровнем готовности к школьному обучению выше	- количество воспитанников, имеющих высокий, средний уровень освоения программы на	информация МБДОУ, МОУ СОШ	отношение количества воспитанников, имеющих высокий, средний уровень	55%

	среднего	начальном этапе обучения; - общее количество воспитанников МБДОУ.		освоения программы на начальном этапе обучения, к общему количеству воспитанников МБДОУ	
2	Доля выпускников, освоивших программу дошкольного образования	- количество воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования.	информация МБДОУ	отношение количества воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования, к общему количеству воспитанников ДОУ	100%
3	Снижение показателей заболеваемости детей (детодней на 1 ребенка)	-количество дней пропущенных воспитанниками МБДОУ по болезни; -общее количество воспитанников МБДОУ.	информация детской поликлиники, информация медицинских работников МБДОУ.	отношение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком, к общему количеству пропущенных дней	не более 16
4	Удельный вес детей раннего возраста (от 1,6 года до 3-х лет), охваченных услугами дошкольного образования	- количество детей раннего возраста (от 1,6 года до 3-х лет), получающих дошкольное образование; - общее количество детей раннего возраста в микрорайоне.	информация сектора дошкольного и специального (коррекционного) образования ДО	отношение количества детей раннего возраста (от 1,6 года до 3-х лет), получающих дошкольное образование, к общему количеству детей раннего возраста в микрорайоне	54%
5	Доля воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами	- количество воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами; - общее количество воспитанников в МБДОУ.	информация МБДОУ	отношение количества воспитанников, охваченных платными дополнительными образовательными услугами, к общему количеству воспитанников в МБДОУ	34%
6	Доля воспитанников, принявших участие в городских, региональных,	- количество воспитанников, принявших участие в городских, региональных,	информация МБДОУ	отношение количества воспитанников, принявших участие в городских,	15%

	всероссийских международных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях	всероссийских международных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях; - общее количество воспитанников МБДОУ.		региональных, всероссийских международных конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, к общему числу воспитанников МБДОУ	
7	Доля воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня	- количество воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня; - общее количество участников конкурсов.	информация МБДОУ	отношение количества воспитанников, ставших призерами и победителями конкурсов различного уровня, к общему количеству участников конкурсов	15%
8	Доля воспитанников, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	- количество воспитанников, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; - общее количество воспитанников МБДОУ.	информация МБДОУ	отношение количества воспитанников, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, к общему количеству воспитанников МБДОУ	25%
9	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса (в соответствии с ФГОС ДО)	- количество групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса; - общее количество групп МБДОУ.	информация МБДОУ	отношение количества групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, к общему количеству групп в МБДОУ	85%
10	Уровень обновления и пополнения материально-технической базы МБДОУ	- количество мебели, оборудования, инвентаря, имеющегося в ДОУ, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам; -необходимое количество мебели, оборудования, инвентаря, определенному	информация МБДОУ	отношение количества мебели, оборудования, инвентаря, имеющегося в ДОУ, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам, к необходимому количеству мебели, оборудования, определенному нормами	95%

		нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.		СанПиН 2.4.1.3049-13	
11	Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов)	- количество комплектов оборудования для использования ИКТ; - необходимое количество комплектов оборудования для использования ИКТ, определенному требованиям программы и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.	информация МБДОУ	отношение количества комплектов оборудования для использования ИКТ к необходимому количеству комплектов оборудования для использования ИКТ, определенному требованиям программы и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13	80%
12	Доля просмотров материалов, размещенных на сайте МБДОУ, страничке «Консультационный центр МБДОУ «Крепыш» «ВКонтакте» и канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube (за месяц)	- количество просмотров материалов, размещенных на сайте МБДОУ, страничке «Консультационный центр МБДОУ «Крепыш» «ВКонтакте» и канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube.	Информация сайта	- количество просмотров материалов, размещенных на сайте МБДОУ	1950
13	Доля посетителей сайта МБДОУ, странички «Консультационный центр МБДОУ «Крепыш» «ВКонтакте» и канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube (за месяц)	- количество посетителей сайта МБДОУ, странички «Консультационный центр МБДОУ «Крепыш» «ВКонтакте» и канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube.	Информация сайта	- количество посетителей сайта	1950
14	Доля посетителей сайта, удовлетворенных его качеством	- количество посетителей сайта, удовлетворенных его качеством; - общее количество опрошенных.	информация МБДОУ	отношение количества посетителей сайта, удовлетворенных его качеством из числа опрошенных к общему количеству опрошенных	85%
15	Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ, странички «Консультационный	- количество родителей-посетителей сайта МБДОУ, странички «Консультационный	информация МБДОУ	отношение количества родителей-посетителей сайта МБДОУ из числа опрошенных	50%

	центр МБДОУ «Крепыш» «ВКонтакте» и канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube	центр МБДОУ «Крепыш» «ВКонтакте» и канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube; - общее количество опрошенных.		к общему количеству опрошенных	
16	Удельный вес численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и федерального уровней	- количество педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня; - общее количество педагогов, принявших участие в данных конкурсах.	информация отдела программного и методического обеспечения ДО; информация МБДОУ	отношение количества педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня к общему числу участников.	50%
17	Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	- количество педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и развивающие технологии, в том числе в области ИКТ; - общее количество педагогов.	информация МБДОУ	отношение количества педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и развивающие технологии, в том числе в области ИКТ к общему количеству педагогов.	90%
18	Доля педагогов, прошедших повышение профессионального уровня в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования», в том числе на основе использования современных цифровых технологий	количество педагогов, прошедших повышение профессионального уровня в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования», в том числе на основе использования современных цифровых технологий;	информация МБДОУ	отношение количества педагогов, прошедших повышение профессионального уровня в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования», в том числе на основе использования современных цифровых технологий, к общему	100%

		- общее количество педагогов.		количеству педагогов.	
19	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	- количество педагогов, представивших опыт работы через мероприятия форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации.	информация МБДОУ	отношение количества педагогов, представивших опыт работы через мероприятия форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации к общему количеству педагогов	50%
20	Доля педагогов, имеющих высшее образование	- количество педагогов, имеющих высшее образование; - общее количество педагогов.	информация МБДОУ	отношение количества педагогов, имеющих высшее образование к общему количеству педагогов	85%
21	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	- количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории; - общее количество педагогов.	информация МБДОУ	отношение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории к общему количеству педагогов	65%
22	Удельный вес выполненных предписаний надзорных органов	- количество выполненных предписаний надзорных органов; -общее количество предписаний.	информация МБДОУ	отношение количества выполненных предписаний надзорных органов к общему количеству предписаний	20%
23	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ	- количество родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ; - общее количество родителей	информация МБДОУ	отношение количества родителей, принявших активное участие в воспитательно-образовательном процессе, к общему числу участников	45%

		МБДОУ.			
24	Доля родителей воспитанников, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования	-количество родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в МБДОУ; -общее количество опрошенных.	информация МБДОУ	отношение количества родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования МБДОУ, к общему числу опрошенных людей.	90%
25	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи от общего количества обратившихся за получением услуги	-количество родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи; -общее количества обратившихся за получением услуги.	информация МБДОУ	отношение количества родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи к общему числу обратившихся за получением услуги	90%
26	Доля родителей воспитанников, оценивающих рейтинг МБДОУ, как высокий	-количество родителей, оценивающих рейтинг МБДОУ, как высокий; -общее количество опрошенных.	информация МБДОУ	отношение количества родителей, оценивающих рейтинг МБДОУ, как высокий к общему числу опрошенных людей.	90%